

# PROIECT EDUCAȚIONAL ȘI SOCIAL

Nr.109/11.03.2021

**“ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN”**

Motto :

« Școala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă»

(Albert Einstein )

Numele instituțiilor participante: ȘCOALA GIMNAZIALĂ TELIUCU INFERIOR

PRIMĂRIA COMUNEI TELIUCU INFERIOR

ASOCIAȚIA PENTRU SUFLETE CURATE

Nr. de telefon/fax: 0254 /738109

Adresă poștă electronică: [scteliuc@yahoo.com](mailto:scteliuc@yahoo.com)

## **ECHIPA DE PROIECT/COORDONATORI/ ORGANIZATORI:**

**Director, prof. Cîrstea Nicolae**

**Primar, ing. Pupeză Gheorghe Sorin Daniel**

**Președinte, pastor, Mihăilesc Dorin**

**Prof. învăț. primar Roșca Lăcrămioara**

**Insp.coord.proiecte Ienășesc Larisa**

**Prof. învăț. primar Bosoi Ofelia**

**Insp.asist.social Pop Veronica**

**Prof. învăț. primar Cobîrzan Diana**

**Cons.juridic Răcăreanu Adriana**

**Prof. învăț. primar Rossa Doris**

**Dr. Pus Florentina**

**Prof. Dîscă Carmen**

**Dr. Brănesc Smărăndița**

**Prof. Galfi Corina**

**Nutriționist Herban Florin**

**Prof. Alba Luminița**

**Prof. Brumar Cătălin**

**Prof. Scorobete Felicia**

**Prof. Bobariu Cristina**

**Prof. Boldor Tavita**

**Prof. Sîrb Maria**

**Prof. Hanganu Denisa**

**Prof. Cioabă Marius**

**Prof. Ilie Viorel**

**Prof. Adeaconița Claudiu**

**Prof. Ilcu Victor**

## **I. ARGUMENT**

Proiectul „*Împreună pentru un viitor mai bun*” pentru elevii mici este un serviciu adus comunității, nesubstituindu-se familiei, dar ajutând părinții care se implică în desfășurarea programului.

Proiectul oferă copiilor servicii de supraveghere după terminarea orelor de școală, programe educative, asistență sociopedagogică și activități recreative.

Activitatea noastră va fi un adaos educațional de tip instituțional, subsumat educației nonformale, aflată în raport de complementaritate cu educația formală. De aceste servicii beneficiază elevii proveniți din familii în care nu are cine să le ofere sprijin în efectuarea temelor, după terminarea programului zilnic școlar, care vor pentru copiii lor o alternativă de a fi supravegheați de personal cu pregătire specială, într-un cadru de grup care poate stimula capacitatea lor de relaționare interpersonală cu cei de aceeași vârstă, dar și cu vârste diferite, etc.

Elementele de bază ale educației propuse în cadrul programului „*Împreună pentru un viitor mai bun*” vizează îmbunătățirea competențelor școlare, sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale și nivelul creativității prin:

- ▶ Procesul de învățare într-un cadru relaxat, cu sprijin de specialitate, prin joc;
- ▶ Asigurarea hranei și condițiilor necesare participării la procesul educațional
- ▶ Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- ▶ Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- ▶ Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare.

## **II. FUNDAMENTARE**

În România tot mai multe familii se confruntă cu problema organizării programului de după cele 4 ore de curs ale copilului, când o parte din aceștia rămân nesupravegheați de un adult competent, care să-i poată sprijini în activitățile educative.

Cercetările sociologice arată că peste 35% dintre părinții care au copii între 6 - 11 ani spun despre copiii lor că își petrec jumătate din timpul liber nesupravegheați.

Statisticile internaționale arată faptul că incidența cazurilor de comportament neadecvat ( chiar delievent ) este mai mare în rândul copiilor nesupravegheați, iar, cazurile de eșec școlar sunt mai frecvente.

Aceleași studii arată că în topul activităților alese de copii pentru a-și petrece timpul liber când sunt singuri se află privitul la televizor, urmate de timpul petrecut cu prietenii, colegii și de joacă în aer liber. Doar 4% dintre aceștia au spus că preferă să citească o carte și 1% preferă să-și facă temele.

Consecințele imediate și tardive ale neglijării, ale abandonului în brațele televizorului pot fi: manifestări psihosomatice, întârziere în dezvoltarea afectivă și socială, tulburări nevrotice sau chiar psihotice ca urmare a discontinuităților ce apar în experiența afectivă a copilului, înaptitudinea de a stabili relații sociale ca adult etc.

Același studiu arată că părinții și-ar dori ca în timpul liber copiii să citească o carte (38%), să-și facă temele (34 %) sau să-i ajute la treburile casnice (13%).

Proiectul are în vedere tocmai aceste aspecte: desfășurarea unor activități conforme dorințelor părinților, în beneficiul copiilor și al școlii și pe placul beneficiarilor direcți, adică al acelor copii care frecventează programul după terminarea orelor de curs.

Propunerea activităților va porni de la ideea că ceea ce vor face aici, chiar și când este activitate de învățare să se insereze în program pe coordonate ludice, antrenând copiii în activități plăcute, captivante, care să le câștige interesul.

Forma predominantă a activităților va fi jocul, inclusiv activitățile cu scop educativ. Un accent deosebit se va pune și pe dezvoltarea abilităților emoționale și a competențelor sociale, având în vedere că emoțiile stau la baza comportamentelor. Totodată se vor perfecționa strategiile didactice de asigurare a cadrului competițional pentru creșterea performanțelor școlare.

### **Impactul derulării programului**

Evaluarea internă a activităților din cadrul Programului *Împreună pentru un viitor mai bun* se face pe baza unui Raport lunar pe care fiecare cadru didactic îl întocmește, precum și a monitorizării, de către responsabilul programului, a frecvenței elevilor, a modului de desfășurare a activităților, precum și a calității serviciului de catering.

Consilierul educativ monitorizează zilnic frecvența elevilor înscriși în program.

În cadrul ședințelor semestriale cu părinții elevilor implicați în program a fost evaluat impactul în cadrul comunității locale a derulării Programului *Împreună pentru un viitor mai bun*.

În anul școlar 2020 – 2021, proiectul nostru va oferi copiilor servicii educationale după terminarea orelor de școală, programe educative, asistență sociopedagogică, suport în efectuarea temelor pentru acasă, servirea mesei și activități recreative.

Elementele de bază ale educației propuse în cadrul programului *Împreună pentru un viitor mai bun* au vizat îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale și nivelul creativității prin joc, activități educative și de dezvoltare personală.

Performanțele școlare ale copiilor se îmbunătățesc datorită colaborării zilnice dintre cadrele didactice din programul *Împreună pentru un viitor mai bun* și cele din școală. În acest mod, cadrele didactice din programul *Împreună pentru un viitor mai bun* au un control permanent și o înțelegere asupra temelor și a sarcinilor suplimentare pe care le au copiii după orele de școală.

Se îmbunătățesc foarte mult deprinderile de muncă independentă ale copiilor aflați în cadrul acestui program și se completează anumite lipsuri/lacune, acolo unde acestea există. Copiii capătă deprinderi de a-și cauta singuri materialele informative care îi pot ajuta în realizarea unor portofolii la materii precum istoria, geografia, cunoașterea mediului/stiințele naturii sau educația civică. De asemenea, învăța să efectueze teme suplimentare pentru corectarea carentelor sau pentru îmbunătățirea performanțelor școlare în vederea participării la olimpiadele școlare și la concursuri școlare.

### **Impactul asupra familiei**

Proiectul asigura o colaborare mai apropiată cu cadrele didactice atat din programul „Împreună pentru un viitor mai bun”, cât și din școală (părintele discută aproape zilnic cu învățătoarele).

Copilului i se asigură un mediu securizant, unde acesta servește o masă caldă conform indicațiilor medicului nutritionist, se află sub supravegherea și îndrumarea unor persoane calificate și competente. În timpul petrecut la activitățile proiectului *Împreună pentru un viitor mai bun* copilul își face temele și beneficiază de activități suplimentare.

Serviciile educaționale precum și serviciul de catering au fost apreciate pozitiv, ca fiind la un înalt standard calitativ, livrate cu promptitudine și profesionalism de către personal cu experiență, respectiv de către firma de catering autorizată, specializată în domeniu.

Pentru anul școlar 2020-2021 evaluarea impactului se va face pe baza unui Chestionar-Impact pe care părinții îl vor completa.

### **III. SCOP**

Intr-un context social și cultural în care motivația pentru cunoașterea și asimilarea valorilor este tot mai redusă, iar interesul tinerilor față de fenomenul cultural și științific este tot mai scăzut, cadrele didactice ale unității școlare își propun organizarea unor activități de învățare formale și nonformale în cadrul Programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* cu scopul cultivării unor valori și atitudini, dezvoltării competențelor cognitive și culturale, dezvoltării personale și adaptării la un stil de viață sănătoasă, lărgirii orizontului de cunoaștere al copilului și asigurarea cadrului competițional pentru creșterea performanțelor școlare ale elevilor.

### **IV. BENEFICIARI DIRECTI**

Beneficiarii proiectului sunt un număr de 60 de elevi din care: 21 elevi de la clasele primare, 16 la clasele gimnaziale, 11 la grupele de preșcolari și 12 copii mai mici de 3 ani, aflați în una dintre următoarele situații - copii fără părinți, copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, copii care provin din familii destrămate, copii care provin din familii sărace și copii ai căror părinți lucrează, dar pentru a putea asigura un trai decent familiei, lipsesc de acasă întreaga zi, ceea ce face ca acești copii să stea nesupravegheați, pe stradă sau în fața computerului. Selectarea copiilor se realizează pe baza unor anchete sociale.

Obligația de a fi beneficiar al proiectului, este participarea la lecțiile remediale, pentru elevi. Părinții vor face o cerere ca elevul să facă parte în acest proiect și se obligă să-i asigure condițiile de participare.

Neparticiparea la lecțiile remediale, duce la eliminarea elevilor din proiect.

Criterii de selecție:

- factorul financiar, venitul pe membru de familie mai mic de 600 lei/membru de familie.
- elevi deficitari la învățătură
- situație familială precară

### **V. BENEFICIARI INDIRECTI:**

- Părinții
- Comunitatea locală
- Cadrele didactice implicate în program.

### **VI. OBIECTIV GENERAL**

Dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație prin oferta Programului „Împreună pentru un viitor mai bun” ce va găzdui elevii după orele de curs, în vederea petrecerii timpului liber în siguranță, util și plăcut.

## **VII. OBIECTIVE SPECIFICE**

- Furnizarea de servicii educaționale specializate informale și nonformale care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Asigurarea unui cadru securizat de petrecere a timpului liber;
- Prevenirea neglijării copilului și a problemelor de adaptare școlară;
- Integrarea mai rapidă în programul școlar prin creșterea adaptabilității la acest tip de mediu;
- Creșterea gradului de accesibilitate al familiilor care doresc alternative mai bune pentru îngrijirea și educarea copiilor;
- Realizarea unei campanii de informare și promovare a proiectului în comunitate;
- Sensibilizarea comunității față de problematica nevoii copilului de a fi asistat în a-și forma deprinderi dezirabile de petrecere a timpului liber, de a învăța, de a se comporta, de a socializa, de a accepta diversitatea;
- Schimbarea percepției comunității asupra problemelor elevului mic din familia prea ocupată;
- Micșorarea factorilor generatori de situații de risc;
- Optimizarea psihocomportamentală a școlarului mic, prin folosirea activităților de grup și a unor metode adecvate;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a conștiinței proprii identității, a comunicării interpersonale și a relaționării.
- Deschiderea spre lumea exterioară , dintr-o perspectivă securizată (supravegheat, educat, îngrijit, stimulat).

## **VIII. ANALIZA DE NEVOI**

Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor beneficiarilor direcți ai programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* și pentru a organiza programul *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN*, s-a constituit o comisie care a elaborat un program de promovare a ofertei educaționale prin pachete de activități și de identificare a nevoilor de dezvoltare și formare a competențelor specifice învățământului primar și secundar.

În acest sens la sfârșitul anului școlar trecut s-au organizat ședințe cu părinții și a fost prezentată metodologia privind organizarea programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* și a fost aplicat un chestionar pentru părinți și elevi în vederea identificării activităților preferate de aceștia pentru organizarea lor în pachete educaționale.

Totodată au fost consultate cadrele didactice de la clasele respective în legătură cu organizarea programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* și s-au făcut propuneri pentru încheierea unor parteneriate cu Primăria, un ONG local, un cabinet psihologic pentru ca, pe parcursul anului școlar, elevii să poată beneficia de cele mai bune condiții în cadrul programului.

Ca urmare a consultării cu părinții, elevii și cadrele didactice s-au identificat următoarele tipuri de activități:

-pachetul de activități de performanță și pregătirea temelor pentru acasă au fost solicitate de cele mai multe ori;

- pachetul de pregătire pentru viață cu preferință pentru activități de dezvoltare personală și autocunoaștere;

- ateliere / activități tematice.

Nevoi prioritare

► Acodarea de soluții alternative de petrecere a timpului liber, evitarea neglijării copilului;

Rezultă nevoia stringentă de dezvoltare a unor servicii alternative de protecție și educație.

► Diversificarea modalităților de intervenție pentru evitarea neglijării, a problemelor de tipul neadaptării și eșecului școlar.

Se identifică:

- Nevoia de a dezvolta și diversifica serviciile de tipul celor asigurate în cadrul proiectului *Împreună pentru un viitor mai bun*, servicii pedagogice, de consiliere;

- Nevoia de a crește accesibilitatea serviciilor de către beneficiari;

- Nevoia de a atrage resursa umană specializată în domeniul asistării elevilor;

- Nevoia de a informa și sensibiliza comunitatea în vederea eliminării prejudecăților cu privire la legătura dintre modalitatea petrecerii timpului și comportamentul elevului.

## IX. GRUPUL ȚINTĂ

Activitățile din cadrul programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* se vor desfășura pe două grupe de 10 - 25 elevi ( o grupa cu elevi de la clasele primare și a doua grupă cu elevi ai claselor gimnaziale), constituite pe baza analizei de nevoi și a opțiunilor elevilor, prin consultare a reprezentanților legali, a cadrelor didactice din unitatea noastră școlară.

Selecția beneficiarilor direcți se face pe baza cererii directe de a fi inclus în program care poate fi adresată conducerii școlii de către reprezentantul legal al copilului pe tot parcursul anului școlar. (Anexa 1)

## X. ORGANIZAREA PROGRAMULUI *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN*

Locație: Căminul Cultural din loc Teliucu Inferior

Număr de ore pe săptămână :

- Clasa pregătitoare –IV și clasele V-VIII, 2 ore în fiecare zi, de luni până vineri.

Principalele activități zilnice / timpul alocat :

1. Servicii de îngrijire a copilului - hrănire ( o jumătate de oră ) ;

2. Activități recreative (o jumătate de oră )

- activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, tehnologii, sport, dezvoltare personală, OSP).

3. Activitățile cu sprijin specializat ( o oră)

- supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor, a unor fișe de lucru;

- recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale,

- consiliere, logopedie;

- activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță;

- activități de încurajare a lecturii independente;

## **Perioada și programul de derulare a programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN***

Programul *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* se derulează conform structurii anului școlar.

În funcție de solicitările beneficiarilor și de disponibilitatea de timp a echipei pedagogice, programul *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* poate continua și pe perioada vacanțelor școlare .

Programul *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* se desfășoară în continuarea programului școlar și va fi organizat astfel :

Între orele 10.00-12.00 vor beneficia de program elevii claselor gimnaziale

- 10.00 – 11.00 - program de activități educative
- 11.00 – 11.30 - program de recreere;
- 11.30 – 12.00 - servirea mesei;

Între orele 12.00 - 14.00 vor beneficia de program elevii claselor primare

- 12.00 – 12.30 - servirea mesei;
- 12.30 – 13.00 - program de recreere;
- 13.00 – 14.00 - program de activități educative.

### **Etapale implementării proiectului:**

- Stabilirea echipei de lucru și a atribuțiilor fiecărui membru al echipei;
- Amenajarea și dotarea corespunzătoare a spațiilor ;
- Informarea personalului din instituție privind scopul proiectului;
- Informarea comunității asupra noilor servicii create;
- Selectarea persoanelor care îndeplinesc condițiile pentru a-și desfășura activitatea profesională în cadrul serviciilor alternative nou create;
- Stabilirea principiilor, metodelor și tehnicilor de lucru;
- Evaluarea cererilor și selectarea beneficiarilor conform criteriilor prevăzute;
- Desfășurarea activităților zilnice în cadrul centrului „*Împreună pentru un viitor mai bun*”;
- Monitorizarea evoluției fiecărui copil înscris (fișa lunara de monitorizare–anexa 2)
- Evaluarea periodică a serviciului înființat prin prisma rezultatelor obținute;
- Programul „*Împreună pentru un viitor mai bun*”, ca serviciu de prevenire a neglijării copilului și asigurarea continuării educației formale are un caracter preponderent educativ.

### **XI. RESURSELE FINANCIARE**

- ONG, sponsorizare masa elevilor;
- Donatii, sponsorizari;
- Autofinantare.

### **XII. RESURSELE UMANE**

- Elevi si parinti;
  - Cadre didactice ale școlii;
  - Consilierul psihopedagog;
  - Medicii de familie ai elevilor
  - Reprezentanți ai Primăriei;
- Alți reprezentanți ai comunității locale, voluntari.

Criteriile de selecție a personalului care va lucra în cadrul programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN*:

- Capacitate organizatorică;
  - Capacitate decizională ;
  - Asumare de responsabilități;
  - Inițiativă, umor, discreție;
  - Dorința de perfecționare continuă;
  - Aptitudini de comunicare interpersonală;
  - Deschidere pentru alternative educaționale.
  - Loialitate față de angajator;
  - Cunoștințe în domeniul gospodăriei, tehnicii, manipulării banilor, și al acordării primului ajutor;
  - Disponibilități și experiență de comunicare (inclusiv non-verbală) în relațiile cu copiii;
  - Studii medii/studii de specialitate;
  - Modul de relaționare cu superiorii, cu colegii, cu alte instituții/organisme și modul de relaționare cu copiii.
- Se vor întocmi fișele postului pentru personal plecând de la schema:
- Caracteristici generale ale postului – caracteristici specifice ale postului;
  - Calificări necesare – sarcini principale – gradul postului (se vor adauga criteriile de performanță).

Selecția echipei pedagogice se va face numai dintre cadrele didactice cu un comportament ireproșabil privind desfășurarea procesului de învățământ din programul obligatoriu de școală.

### **XIII. PARTENERI IMPLICAȚI**

- 1. Școala Gimnazială Teliucu Inferior**
- 2. Primăria Comunei Teliucu Inferior**
- 3. Asociația pentru Suflete Curate**
4. Căminul Cultural Teliucu Inferior
5. Serviciul de Asistență Socială Teliucu Inferior
6. Cabinete medicale
7. Nutriționist
8. Voluntari



#### XIV. ECHIPA PEDAGOGICA IMPLICATA IN PROIECT

Resurse umane (nume, funcția)	Grup țintă	Activitate derulată
	Clasele primare	Activități cu sprijin specializat
	Clasele primare	Limba modernă
	Clasele primare	Religie
	Clasele primare	Activitati recreative
	Clasele gimnaziale	Limba română
	Clasele gimnaziale	Matematica
	Clasele primare	Educatie fizica
	Clasele primare	TIC
	Toate clasele Clasele gimnaziale Clasele gimnaziale Clasele gimnaziale Clasele gimnaziale	Consiliere Limba modernă Religie Educatie fizica TIC

#### XV. PLANUL DE ACTIVITĂȚI

Acti vitat i	Obiective specifice	Tipuri de Activități	Resurse materiale și umane	Perioada	Respon sabil
A1.	- Dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor superioare necesare proceselor de învățare, de aprofundare și de extindere	<i>Activități de performanță</i> - <i>Activități de remediere</i> consolidarea cunoștințelor -activități pentru participarea la competiții și concursuri școlare -realizarea de publicații școlare	Profesori de diferite specialități Spațiul destinat derulării programului <i>ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN</i> Materiale didactice de specialitate Mijloace didactice	De luni până vineri pe toata perioada programului	Cadre didactice

A2.	-Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare în grup -Cultivarea unei atitudini pozitive față de sine, a încrederii în sine și în ceilalți -Stimularea gândirii critice și reflexive -Stimularea interesului elevilor pentru un stil de viață sănătos	<i>Activități de pregătire pentru viață</i> -activități de dezvoltare personală -activități de adaptare la mediul înconjurător -activități de stimulare a unui comportament sănătos	Fișe de lucru personalizate Mijloace didactice Spațiul destinat derulării programului <i>ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN</i>	De luni până vineri pe toata perioada programului	Cadre didactice
A3.	-Dezvoltarea unor aptitudini generale și de implicare a elevilor în viața comunității	Ateliere -activități tematice -proiecte interdisciplinare	Prof.consilier, parteneri în proiect, prof. diriginti Spațiul destinat derulării programului <i>ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN</i>	In fiecare zi de vineri a săptămânii	Cadre didactice, parteneri în proiect
A4.	-Exersarea abilităților și deprinderilor sportive	Activități sportive care să încurajeze mișcarea și sportul	Prof. de educație fizică	O zi a săptămânii	Prof. de educație fizică

**Activitățile educative** realizate sub coordonarea cadrelor specializate constau în :

- integrarea copilului în programul zilnic;
- ajutor la efectuarea temelor și a unor fișe de lucru;
- facilitarea relațiilor interpersonale dintre copii;
- dirijarea jocului individual și colectiv în atmosfera de comunicare stimulativă;
- supravegherea stării de sănătate;
- administrarea hranei, respectarea regulilor de servire a mesei, realizarea igienei personale.

**Educația** motrică, intelectuală și socioafectivă a copilului se va realiza prin :

- dezvoltarea motricității generale prin mers și alergare ;
  - dezvoltarea senzorialității (văz, auz, tact) și a capacității perceptive ;
  - dezvoltarea inteligenței senzorio-motrice, a capacității de înțelegere,
  - dezvoltarea capacității de comunicare prin stimularea limbajului activ,
  - formarea și lărgirea orizontului cognitiv, dezvoltarea conduitei de explorare a mediului înconjurător,
  - formarea conduitei de joc individual și colectiv,
  - socializarea afectivității,
  - formarea deprinderilor igienice și de autoservire.
- Toate aceste activități se vor desfășura într-o ambianță plăcută.

Activitățile de formare și dezvoltare a autonomiei personale au caracter permanent și sunt desfășurate de personal, pe cât posibil, cu implicarea activă a copiilor în funcție de vârstă.

Menținerea legăturilor dintre beneficiari se realizează prin desfășurarea proiectului de parteneriat între părinți și școală.

Evaluarea periodică a copiilor se va realiza în echipa pluridisciplinară și îndeplinește următoarele funcții :

- De constatare și apreciere a evoluției copiilor în raport cu faza inițială;
  - De informare asupra modului de realizare a deciziilor adoptate în legătura cu toate aspectele activităților desfășurate ;
  - De prevenire (înaintea instalării comportamentelor indezirabile), prin stabilirea și activarea de alternative în rezolvarea unor probleme ;
  - De stimulare – formare a copiilor prin sprijinirea eforturilor lor, acordarea încrederii, corectarea comportamentului ;
  - De reglare prin utilizarea feed-back-ului;
- Activitatea de coordonare, monitorizare și contabilitate-administrativă asigură:
- Funcționarea în condiții normale a Programului „*Împreună pentru un viitor mai bun*”;
  - Coordonarea personalului angajat și a colaboratorilor ;
  - Promovarea imaginii serviciului alternativ creat în exterior, sensibilizarea opiniei publice, atragerea de sponsori și parteneri, informarea comunității, promovarea bunelor practici în vederea producerii efectului de multiplicare;
  - Administrarea bunurilor imobile și mobile.

Programul dorește să creeze activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ a școlii aflate în parteneriat, stabilind un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare;

- Stimularea curiozității, a imaginației și a spontaneității;
- Consilierea părinților cu scopul de a-i învăța să-și înțeleagă copiii, nevoile lor, petrecându-și în mod constructiv timpul împreună;
- desfășurarea ore de teatru, calculator, pictură (în funcție de cerere).

## **XVI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI**

În vederea implementării eficiente, optime și de progres a programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN*, sistemul de monitorizare / evaluare va fi conceput ca o activitate permanentă de apreciere a rezultatelor așteptate ale proceselor didactice prin utilizarea corespunzătoare a resurselor și prin evaluarea pe baza conținutului programelor de studii, a rezultatelor învățării obținute la clasă, prin reducerea riscurilor la nivelul comportamental al copilului.

Va avea loc o monitorizare și revizuire periodică a proceselor didactice în scopul îmbunătățirii continue a rezultatelor în acord cu evoluția cerințelor beneficiarilor și ale celorlalte părți interesate și cu modificările intervenite în reglementările aplicabile.

### **Alegerea instrumentelor de evaluare se face în funcție de obiective**

Instrumentele închise vor face apel la gândirea convergentă a copilului, precum chestionare cu alegerea multiplă. Gândirea divergentă, care conduce la creații mai mult sau mai puțin originale va fi valorificată prin compoziții sau creații artistice destinate atelierelor tematice. Acestea vor fi alese de cadrul didactic în funcție de obiectivele pe care și le propune.

Se va manifesta o permanentă atenție pentru formarea deprinderilor de activitate independentă prin metode active, centrate pe elev. Se va ține cont de particularitățile de vârstă în scopul dezvoltării critice și creative, se va stimula motivația elevilor pentru învățarea continuă și permanentă, pentru efort, autoeducație și disciplină personală.

La sfârșitul fiecărui an școlar vor fi consemnate traseele de performanță ale elevilor.

Se vor purta discuții permanente cu elevii, cu părinții și cadrele didactice.

Se va monitoriza prezența la clasă și în cazul absenței elevului de la program va fi anunțat părintele.

### **Indicatorii, criteriile de monitorizare și evaluare a progresului făcut de elevii participanți la Programul ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN**

- Limbajul, vorbirea (pronunția și tipul de comportament verbal);
- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (opoziție, spontaneitate, formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală etc.);
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;
- Acțiuni și mișcări necontrolate ( agitație, ticuri, mișcări ale ochilor, gurii, mâinilor, picioarelor, corpului);
- Nivelul de anxietate, reacția în fața dificultăților sau eșecului;
- Comentarii și răspunsuri la întrebările dirijate;
- Metode spontane de lucru (cum procedează în manipularea obiectelor sau în găsirea de soluții);

### **XVII. VALOAREA ADAUGATA IN URMA IMPLEMENTARII PROIECTULUI**

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea (participarea) școlară;
- Prevenirea comportamentului de eșec și abandon școlar;
- Cointeresarea familiei în activitățile de timp liber și educație în scopul ameliorării relației intrafamiliale (copii-adulți);
- Activitatea de supraveghere și sprijin în efectuarea unor sarcini școlare;
- Activități recreative de socializare, de petrecere a timpului în colaborare cu școala (excursii, drumeții, vizite, la obiective turistice);
- Facilitarea integrării școlii în comunitate și medierea relației părinți-școală în cazul familiilor prea ocupate sau dezinteresate pentru educarea copiilor lor;
- Acest serviciu să fie unul integrat modern și competitiv crescând astfel valoarea actului educațional;
- Să creeze activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ primar și gimnazial, stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare;

- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală;
- Formarea deprinderilor de a-și gestiona singuri un mic buget propriu precum și gestionarea timpului liber ( dezvoltarea competențelor antreprenoriale ).

### **XVIII. CALENDAR EVENIMENTE:**

Coordonarea activitatilor *Împreună pentru un viitor mai bun*-ului, în mod voluntar, pentru atingerea obiectivelor stabilite, pentru creșterea performanței și pentru fixarea unui model de lucru eficient, care să poată fi preluat; asigurarea stabilității și sustenabilității, prin voluntari, parteneri, canale media de promovare.

#### **NOTA :**

Membrii echipei de implementare vor întocmi documentația necesară pentru obținerea avizelor și autorizațiilor necesare, în conformitate cu prevederile legale.

În cazul în care vor mai exista pe parcursul derulării proiectului solicitări pentru înscrierea la activitățile proiectului, mai solicităm buget pentru buna desfășurare a activităților.

### **Implicații ale instituțiilor partenere:**

1. Primăria comunei Teliucu inferior ne asigură spațiul pentru desfășurarea activităților, asigură resursele necesare dotării acestui spațiu, asigură personal pentru supravegherea copiilor și servirea mesei.
2. Asociația Suflete Curate, sponsorizează masa elevilor pe baza rețetelor primite de la nutriționist în colaborare cu Primăria și se asigură că firma de catering livrează hrana elevilor în condiții de igienă corespunzătoare.
3. Asistența socială Teliucu Inferior se implică în realizarea anchetelor sociale pentru stabilirea beneficiarilor direcți,
4. Biblioteca Comunală Teliucu Inferior asigură sursa informațională pentru elevi
5. Școala Gimnazială Teliucu Inferior asigură desfășurarea în bune condiții a activităților proiectului, pune la dispoziție cadrele didactice care, în regim de voluntariat, vor supraveghea copiii și vor organiza activitățile recreative, asigură resurse materiale pentru desfășurarea activităților.
6. Biserica asigură organizarea unor activități cu conținut moral-civic.

## **REGULAMENTUL INTERN AL PROGRAMULUI „ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN”**

### **SECȚIUNEA I : Organizarea programului**

Art. 1. Programul „*ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN*”, denumit în continuare Programul *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN*, este reglementat în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1 / 2011 și ale OMECTS 5349 / 2011.

Art. 2. Anual, în perioada ianuarie - februarie Consiliul de Administrație, denumit în continuare CA, realizează analiza de nevoi pentru stabilirea pachetelor educaționale care vor fi incluse în programul *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* în anul școlar următor.

Art. 3. Analiza de nevoi va ține cont de solicitările venite din partea beneficiarilor primari și secundari (elevi, reprezentanți legali). Cei din urmă vor fi chestionați și cu privire la modalitățile concrete de susținere materială și financiară a programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN*.

Art. 4. Proiectul programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* elaborat de comisia stabilită în conformitate cu art. 3/ (4) din ordinul, mai sus menționat, cuprinde pachetele educaționale propuse pentru fiecare nivel de învățământ, în conformitate cu prevederile OMECTS 5349 / 2011- articolele 6, 7 și 8.

Art. 5. Resursele umane implicate în derularea programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* vor fi recrutate, cu prioritate, din rândul cadrelor didactice calificate ale școlii, în funcție de nevoile identificate și solicitate de către beneficiari: învățători, profesori, consilier școlar, personal didactic auxiliar dar și colaboratori externi.

Art. 6. Condițiile pentru desfășurarea programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN*:

a.) Programul *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* se va desfășura, de regulă, după orele de curs în spațiile de învățământ ale școlii (de preferință clase ale elevilor din program), fără a afecta desfășurarea orelor de curs obligatorii.

b.) Ca suport didactic pentru activitățile stabilite pot fi utilizate mijloace de învățământ și material didactic de care dispune școala.

c.) Pachetele oferite la nivelul primar vor include un interval de timp necesar servirii mesei și unor activități recreative.

d.) Asigurarea hranei se va realiza în sistem de catering cu suportul consiliului local, fie prin pachete de hrană proprii fiecărui participant.

Art. 7. Durata programului va fi definită în cadrul fiecărui pachet educațional propus, cu respectarea prevederilor art. 5 din ordinul mai sus menționat și în consens cu programul

Art. 8. Programul *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* se derulează pe grupe de elevi.

## SECȚIUNEA II : Conținutul pachetelor educaționale oferite

Art. 9. În învățământul primar, programul *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* cuprinde: activități cu sprijin specializat, ateliere/activități tematice, activități de tip recreativ. Modulele propuse pot fi concepute prin combinarea activităților menționate.

Art. 10. În învățământul secundar, programul *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* cuprinde: activități pentru accelerarea învățării și performanță, activități de sprijin, pregătire pentru viață, ateliere/activități tematice (microproiecte pe diferite domenii).

Art. 11. Structura minimală a unui pachet educațional cuprinde:

- a.) tipul / tipurile de activități incluse;
- b.) grupul- țintă (se argumentează selecția făcută);
- c.) graficul săptămânal de derulare a activităților propuse;
- d.) competențe vizate / conținuturi;
- e.) reflectarea modului în care pachetul propus este complementar programului școlar obligatoriu;
- f.) finalitatea urmărită prin parcurgerea activităților propuse;

Art. 12. Ca suport pentru proiectarea pachetelor educaționale Comisia responsabilă cu implementarea programului elaborează o fișă cadru. La baza întocmirii acesteia stau elementele de conținut prevăzute de art. 11.

SECȚIUNEA III : Finanțarea programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN*

Art. 12. Finanțarea programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* se face, cu respectarea legislației în vigoare, în următorul mod: din bugetul autorităților publice locale 85%, contribuția unitatii de invatamant este de 15 %.

SECȚIUNEA IV: Înscrierea în cadrul programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN*

Art. 13. Programul *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* are un caracter opțional.

Art. 14. Înscrierea în acest program constă în completarea și depunerea unei cereri scrise și în încheierea unui contract de parteneriat cu școala . Preluarea acestor cereri cade în sarcina Comisiei responsabile cu implementarea programului *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN*.

Art. 15. Retragerea din programul *ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN* se face printr- o înștiințare scrisă venită din partea reprezentantului legal al participantului.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
TELIUCU INFERIOR

Dir.prof. CÎRSTEA NICOLAE

PRIMĂRIA COMUNEI  
TELIUCU INFERIOR

Primar, PUPEZĂ DANIEL GHEORGHE SORIN

ASOCIAȚIA PENTRU SUFLETE CURATE  
Președinte, Mihăilesc Dorin

Dr. BRĂNESCU SMĂRĂNDIȚA

Dr. PUS FLORENTINA